

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев
«05» июля 2022г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Проектная деятельность в образовательной среде
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): Старший преподаватель кафедры математики и методики ее преподавания Джанибекова Ф.О.

Рецензент: к.п.н., доцент Уртенова А.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	10
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная литература	
8.2. Дополнительная литература.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проектная деятельность в образовательной среде

Целью изучения дисциплины является:

ознакомление обучающихся с:

- современными компьютерными технологиями, применяемыми с целью повышения эффективности научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- с проектной методикой;
- с поисковыми системами и каталогами в Интернете;
- с принципами использования объектов авторского права;
- с прикладным программным обеспечением общего назначения: текстовые и табличные процессоры графические и музыкальные редакторы, СУБД;
- с технологиями обработки текста, графики и табличных данных.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить практические навыки использования образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности педагога;
- получить представление об учебном проекте как форме организационной работы;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать навыки работы с прикладным программным обеспечением общего назначения, с технологиями обработки текста, графики и табличных данных

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Определения основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач; Понятия учебного проекта, учебно – методического пакета; Понятия компьютерной и информационной технологий; Возможности конкретных программных средств обработки текстовой, графической и табличной информации, принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты, программы презентации, баз данных; содержание понятий «информация» и «количество информации» . Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; работать по проектной методике; работать во всех изучаемых программных продуктах. Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками формулировки основополагающего вопроса, проблемных вопросов, дидактических целей, методических задач, проблемы исследования; навыками представления полученных результатов исследования в виде презентации , публикации, веб – сайтов; навыками определения и решения определенной проблемы.

ПК-12	способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: понятия учебного проекта.
		Уметь: организовать работу обучающихся по проектной методике.
		Владеть: навыками организации работы обучающихся по проектной методике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку ФТД. Факультативы.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в бсеместре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектная деятельность в образовательной среде» является факультативной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о проектной методике и опирается на входные знания, полученные в ходе обучения дисциплинам методического цикла и дисциплине «Информационные технологии в образовании».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектная деятельность в образовательной среде» необходимо для успешного освоения методики обучения различным дисциплинам.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		36
Аудиторная работа (всего):		
В том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		36
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		36
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Планирование учебного проекта						
1.	Подготовка к разработке учебного проекта Разработка учебного проекта. Создание электронных папок /Пр/			2			
2.	Разработка учебного проекта /Ср/					2	
	Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта						
3.	Библиографические правила цитирования источников. Использование каталогов и поисковых машин. Поиск полезной информации в Интернете /Пр/			4			
4.	Использование каталогов и поисковых машин. Поиск полезной информации в Интернете /Ср/					2	
	Раздел 3. Создание презентации учащегося						
5.	Создание мультимедийной презентации учащегося/Пр/			4			
6.	Создание мультимедийной презентации/Ср/					2	
	Раздел 4. Создание публикации учащегося						
8.	Создание публикации учащегося. Критерии оценивания публикаций /Пр/			2			
9.	Создание публикации проекта. Корректировка описания проекта /Ср/					4	
10.	Раздел 5. Электронные таблицы в проектной работе.						

11.	Создание дидактических материалов. Корректировка описания проекта /Пр/			4		
12.	Создание дидактических материалов проекта/Ср/					4
13.	Раздел 6. Создание дидактических материалов					
14.	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе. Корректировка описания проекта /Пр/			2		
15.	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе/Ср/					4
16.	Раздел 7. Создание методических материалов					
17.	Представление методики организации и проведения учебного проекта. Электронная почта /Пр/			4		
18.	Создание методических материалов. Работа с электронной почтой /Ср/					4
19.	Раздел 8. Создание веб-сайта проекта					
20.	Планирование содержания веб-сайта проекта. Создание веб-сайта проекта/Пр/			6		
21.	Создание веб-сайта проекта/Ср/					6
22.	Раздел 9. Разработка плана проведения проекта в школе					
23.	Обзор и корректировка материалов УМП к проекту. Поиск дополнительных ресурсов и грантовой (призовой) поддержки проекта /Пр/			4		
24.	Работа над планом проведения проекта в школе /Ср/					4
25.	Раздел 10. Защита учебных проектов					
26.	Подготовка материалов УМП к проекту для записи на компакт-диск. Защита проектов /Пр/			4		
27.	Подготовка материалов УМП к защите/Ср/					4
	Всего	72		36		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами. Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы в виде создания дидактических материалов по теме проектов размещенными в среде Moodle

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК – 2 ПК-12	Раздел 1. Планирование учебного проекта	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 3. Создание презентации учащегося	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 4. Создание публикации учащегося	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 5. Электронные таблицы в проектной работе.	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 6. Создание дидактических материалов	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 7. Создание методических материалов	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 8. Создание веб-сайта проекта	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 9. Разработка плана проведения проекта в школе	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 10. Защита учебных проектов	1 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 1. Планирование учебного проекта	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 3. Создание презентации учащегося	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 4. Создание публикации учащегося	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 5. Электронные таблицы в проектной работе.	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 6. Создание дидактических материалов	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 7. Создание методических материалов	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 8. Создание веб-сайта проекта	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 9. Разработка плана проведения проекта в школе	2 этап
ПК – 2 ПК-12	Раздел 10. Защита учебных проектов	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой</p>

<p>дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы в виде создания дидактических материалов по теме проектов.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Для получения итогового зачёта студент должен выполнить все задания к практическим работам, затем защитить свой проект перед академической группой и преподавателем. Используемые формы текущего контроля практические-самостоятельные работы, устный опрос, предварительная демонстрация промежуточных результатов проекта.

Критерии оценки выполненных видов работ:

1. Раздел 3. Создание презентации учащегося

Критерии оценки

	Слабая работа (0 – 10 пунктов)	Нуждается в доработке (11 – 13 пунктов)	Хорошая работа (14 – 17 пунктов)	Отличная (18 – 20 пунктов)
Исследование (20 возможных пунктов)	Неполные или ограниченные данные	Используемые данные ограничены численными значениями	Полные данные за исключением некоторых ошибок	Полные данные, не содержащие ошибок Наличие ресурсов, подтверждающих данные
Математическое моделирование (20 возможных пунктов)	График, не соответствующий функции или данным	Данные, смоделированные с помощью графика или функции Интерпретация модели имеет недостатки Отсутствует прогноз на будущее	Использована технология для моделирования и интерпретации данных с использованием функций и графиков Точная интерпретация данных 3 прогноза на будущее	Несколько используемых технологических методов, дополняющих проект Точная интерпретация данных, включая по крайней мере 5 распространенных выводов
Обсуждение будущего использования (20 возможных пунктов)	Нет обсуждений	Обсуждение как минимум 2-х способов использования Discussion makes sense	Обсуждение как минимум 3-х способов использования Обсуждение ясное и краткое	Обсуждены как минимум 4 способа использования Краткое и пронизательное обсуждение
Элементы дизайна (20 возможных пунктов)	Отсутствие авторской индивидуальности в дизайне	Некоторые основы для создания полной презентации Слайды просты в понимании	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Использованы некоторые эффекты и фоны	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию
Элементы творчества и оригинальности (20 возможных пунктов)	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

2. Создание публикации учащегося

Критерии оценки буклета или бюллетеня

Балл	Критерий	комментарии	дополнительные баллы	Самооценка
50		Содержание		
	По теме исследования изложено несколько точек зрения	не менее 2-3	точки зрения проанализированы (10)	
	Использованы достоверные источники	авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия...		
	Материал изложен ясно, структурирован, изложение доступно	используются графики, диаграммы, схемы, таблицы	Есть гипотеза, которую выдвигает группа (10)	
	Материал может быть доступен ученикам средних классов	Есть элементы юмора, интересные примеры, занимательные задачи, вопросы, рисунки, графики		

	Публикация выполняет свою задачу -просветительскую	Публикация привлекает внимание, заинтересовывает		
30	Грамотность			
	Нет грамматических и иных ошибок			
	Терминологическая ясность и грамотное использование словаря темы	Есть сноски поясняющие термины		
20	Оформление			
	Библиография	Соответствует требованиям		
	Общий дизайн и иллюстрации помогают пониманию материала		Использованные иллюстрации авторские (10)	

Более 85- «отлично»; от 65 до 80 «хорошо»; от 50 до 65 «удовлетворительно»

Если набрано более 100 баллов, то члены группы имеют возможность получить дополнительную оценку по итогам индивидуальной защиты.

3. Создание веб-сайта

Критерии оценивания Web-сайта проекта

	Баллы 18-20	Баллы 14-17	Баллы 11-13	Сумма баллов
Идеи и содержание	Полностью раскрыты и обоснованы основные идеи проекта. Включены графики, таблицы Включены соответствующие гиперссылки на другие источники информации по тематике. Сайт содержит как минимум 5 страниц.	Раскрыты основные идеи проекта. Включены графики, таблицы, математическое обоснование идей. Могут быть включены гиперссылки на другие источники информации по тематике. Сайт содержит как минимум 2 страницы	Основные идеи показаны на основе готовых таблиц, графиков или математических формул.	
Грамотность	Организационная структура ясна и очевидна. Грамматика и используемая терминология верны. Синтаксис правильный. Не требуется никакого редактирования сайта или оно минимально.	Грамматика и используемая терминология почти верны. Есть синтаксические ошибки. Синтаксис почти верный. Должно быть не очень существенное редактирование.	Грамматика и использование терминов неверны. Синтаксис неверен.	
Навигация	Организационная структура ясна и очевидна. Навигация видна сразу при открывании сайта. Страницы привлекательны. Все элементы навигации логичны. Последовательность загрузки страниц очевидна. Навигация ясна как внутри страниц, так и со страницы на страницу. На каждой странице однотипные элементы навигации.	Организационная структура существует Навигация видна при открывании сайта. Почти все элементы навигации логичны. Последовательность загрузки страниц почти всегда очевидна. Навигация почти всегда ясна.	Навигации нет при открывании сайта. Элементы навигации нелогичны или отсутствуют вовсе. Последовательность загрузки страниц неочевидна.	
Внешний вид	Внешний вид дает возможность легко воспринимать содержание. Фон и текст соответствуют друг другу. Графические элементы необходимы и достаточны. Есть мультимедийные элементы и они работают на основную идею.	Внешний вид почти всегда дает возможность легкого восприятия содержания. Фон почти всегда соответствует тексту. Возможно несоответствие количества или качества графических элементов. Мультимедийные элементы не всегда используются	Внешний вид не соответствует эстетическим требованиям и содержание трудно воспринимается. Слабое соответствие между фоном и текстом.	

	Есть гиперссылки на другие сайты и они полностью соответствуют содержанию.	эффективно. Есть гиперссылки.	Графика плохо соответствует. Мультимедийных элементов нет. Гиперссылки не всегда работают или они не соответствуют содержанию.	
Общение	На сайте создана система общения между участниками проекта	На сайте создана система общения только с координатором проекта	На сайте не создана система общения между участниками проекта	

4. Раздел 8-9. Разработка плана проведения проекта в школе. Защита учебных проектов.

Оценочная таблица проекта

Критерии оценивания	1 (плохо)	2 (слабо)	3 (хорошо)	4 (отлично)
Связь с программой и учебным планом				
Содержание проекта				
Соблюдение авторских прав				
Оригинальность				
Мультимедийные средства				
Использование педагогических технологий				
Работа в группе				
Графический дизайн				
Оценивание успеваемости учащихся				
Организация применения проекта в школе				
Итоговое количество баллов				

Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта

	1 (Плохо)	2 (Слабо)	3 (Хорошо)	4 (Отлично)
Связь с учебной программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.

Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.
Соблюдение авторских прав	Материалы проекта созданы с нарушением авторских прав. Содержание проекта	Материалы проекта включают ссылки на некоторые первоисточники, оформленные с соблюдением авторских прав.	Материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Авторы проекта продумали защиту своих прав на создаваемые в рамках проекта электронные публикации.
Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранному и проанализированному материалу, использованием широкого спектра первоисточников.
Мультимедийные средства	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано.	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов
Использование педагогических технологий	При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся.	В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и	Проект полностью ориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

			поиск информации.	
Работа в группе	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. Графический
Графический дизайн	Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.	Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.	Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.	Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.
Оценивание успеваемости учащихся	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.	Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.	Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Раздел 1-2.

1. *Для написания самостоятельной работы Вы скопировали полностью из Интернета текст нормативно-правового акта. Нарушили ли Вы при этом право владельца сайта, с которого скопировали текст?*

1. Да
2. Нет
3. Нет, если у меня есть его разрешение.

Правильный ответ – 2.

Нормативный документ не является объектом авторского права, поэтому Вы можете его свободно использовать. Если же документ снабжен какими-либо комментариями, пояснениями, то необходимо получить разрешение владельца на использование данного материала.

2. *Можно ли разместить на своем сайте опубликованную в печати статью какого-нибудь автора?*

1. Можно, с указанием имени автора и источника заимствования.
2. Можно, с разрешения издателя, издавшего данную статью.
3. Можно, но исключительно с ведома автора и с выплатой ему авторского вознаграждения.
4. Можно, поскольку опубликованные статьи не охраняются авторским правом.

Правильный ответ – 2.

Для использования статьи необходимо спросить разрешение у самого автора или у правообладателя на опубликование статьи на своем сайте.

Причем для уточнения, кому принадлежат исключительные права на использование данного материала, Вы можете обратиться как к самому автору, так и к издателю, в сборнике которого, размещена, к примеру, интересующая Вас статья.

Исключение для свободного использования составляют только статьи, правомерно опубликованные в газетах или журналах по текущим экономическим, политическим, социальным и религиозным вопросам. Такие статьи можно размещать без согласия автора, но с обязательным указанием его имени и источника заимствования.

3. *Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?*

1. Имя автора
2. Имя автора, название статьи, URL – адрес сайта, с которого заимствована статья.
3. Электронный адрес сайта, с которого заимствована статья
4. Название статьи и название сайта.

Правильный ответ – 2.

Указание имени автора и название статьи требуется для соблюдения его авторских прав, а указание источника – для соблюдения авторских прав владельца сайта. Указание только одного из этих правообладателей ведет к нарушению прав другого.

4. Можете ли Вы взять статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы и подготовить с их использованием учебный материал с указанием источника заимствования и ФИО авторов?

1. Нет
2. Да, получив согласие правообладателей
3. Да, не спрашивая согласия правообладателей

Правильный ответ – 3

Вы можете использовать такие материалы без разрешения правообладателя, но с обязательным указанием источника заимствования и имен авторов.

5. Считается ли статья, обнародованная в Интернет, объектом авторского права?

1. Да
2. Нет
3. Да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати.

Любая статья, впервые обнародованная в сети Интернет, как произведение науки или литературы является объектом авторского права. Факт предварительной или последующей публикации в печати не играет никакой роли. Обладатель исключительных авторских прав для оповещения о своих правах вправе использовать знак охраны авторского права, который помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы "С" в окружности: С, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав, года первого опубликования.

6. В каких случаях при обмене своими компьютерными играми с другими людьми, не будут нарушаться авторские права?

1. экземпляры этих игр были выпущены в свет и введены в гражданский оборот с согласия автора,
2. обладатели обмениваемых экземпляров игр приобрели их по договору купли-продажи/мены.
3. если соблюдены оба условия.

Правильный ответ – 3

Согласно п.3 ст. 16 Закона РФ "Об авторском праве и смежных правах" при соблюдении указанных условий дальнейшее распространение (за исключением распространения путем

сдачи в прокат) таких экземпляров произведений допускается без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.

7. В каких случаях вы правомерно используете фотографии из коллекции одного из интернет-сайта для иллюстрирования своего материала, подготовливаемого в образовательных целях?

1. Если тематика фотосюжетов соответствует теме всего материала
2. В любом случае, т.к. факт размещения фотографии в интернете означает согласие автора на ее дальнейшее свободное использование
3. В случае, если такое использование прямо разрешено правилами интернет-сайта
4. В случае, если фотографии размещены на сайте с согласия их авторов
5. Если соблюдаются условия 3 и 4.

Правильный ответ – 5.

Вы можете использовать правомерно опубликованные фотоизображения (условие 4) с разрешения правообладателя интернет-сайта (условие 5).

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (7).
- «4»: Студент правильно выполнил 6 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 5 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил 4 задания.

Раздел 5. Электронные таблицы в проектной деятельности

1. Электронная таблица – это:

- 1) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 2) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 3) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
- 4) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

2. В электронной таблице при перемещении или копировании формул относительные ссылки:

- 1) преобразуются независимо от нового положения формулы;
- 2) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах;
- 4) не изменяются

3. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:

- 1) 18D; 2) K13; 3) 34; 4) AB

4. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:

- 1) DF; 2) F12; 3) AB3; 4) B1A

5. Выделен блок ячеек от C3 до C9:

Всего выделены _____ ячеек;

Цветом отличается ячейка _____.

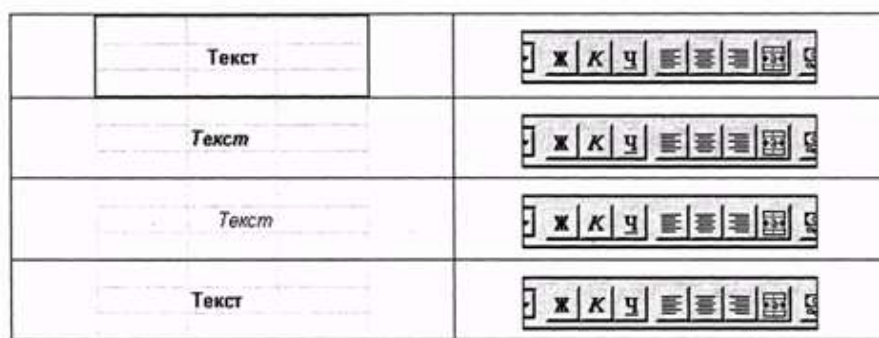
6. Для того, чтобы одновременно выделить несколько ячеек, необходимо:

- 1) нажать и удерживать клавишу <ALT>;
2) это сделать невозможно;
3) нажать и удерживать клавишу <CTRL>;
4) выделить диапазон ячеек;

7. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 15 ячеек электронной таблицы:

- 1) A1: F4; 2) F7 : H11; 3) I2 : K5; 4) D8 : F9;

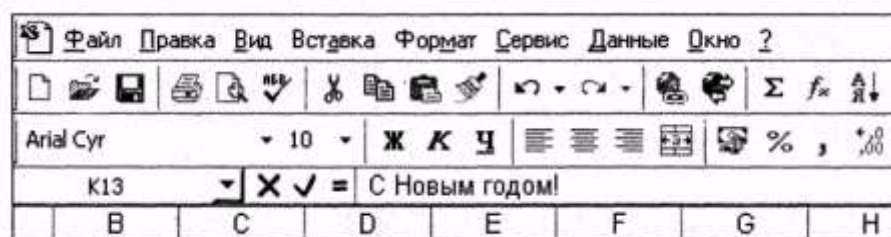
8. Для каждого из приведённых ниже примеров зачеркните те кнопки панели инструментов, которые применялись к форматированию ячейки:



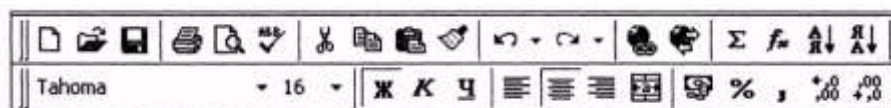
8. На рисунке изображена только часть окна Excel, включающая Строку формул и Поле имени. Вам не видна выделенная в настоящий момент ячейка. Ответить на вопросы:

1) Какой текст содержит выделенная ячейка? _____

2) Каков адрес выделенной ячейки? _____



9. Определите, как отформатированы данные в выделенной ячейке, если панели инструментов выглядят следующим образом:



Шрифт _____
 Размер шрифта _____
 Стиль оформления шрифта (полужирный, курсив) _____
 Способ выравнивания _____

10. Среди приведенных записей отыщите формулу для электронной таблицы.

- 1) D5C8-A3B2;
- 2) A1= D5*C8-A3*B2;
- 3) D5*C8-A3*B2;
- 4) =D5*C8-A3*B2.

11. В ячейку C8 ввели формулу =(C6 – C7)*\$D\$4. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке F8?

Ответ: _____

12. В ячейку F13 ввели формулу =F12 / \$B\$4. Затем эту формулу распространили вниз. Какая формула содержится в ячейке F15?

Ответ: _____

13. В ячейки C3, C4, D3, D4 введены соответственно числа 10, 4, 6, 5. Какое число будет находиться в ячейке D8 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(C3:D4)?

- 1) 2; 2) 14; 3) 15; 4) 25.

14. Документом (объектом обработки) MS Excel является файл с произвольным именем и

- 1) расширением .doc
- 2) расширением .xls
- 3) расширением .bmp

15. В терминах MS Excel файл называется:

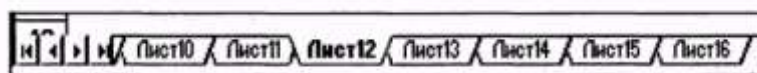
- 1) рабочим журналом
- 2) рабочей страницей
- 3) рабочей книгой

16. В первую ячейку ряда ввели некоторую формулу, которую затем распространили вправо. В одной из ячеек оказалась следующая формула:

		=C6*C\$2		
--	--	----------	--	--

Самостоятельно впишите формулы во все остальные ячейки ряда.

17. Обведите ручкой ярлычок активного листа:



Зачеркните кнопку, воспользовавшись которой можно сразу увидеть ярлычок первого листа.

Какой лист в этом случае окажется активным?

18. В каком порядке должны быть размещены данные таблицы после сортировки по возрастанию?

Арина	Ольга		\$96	Света	4	++	0

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (18).
- «4»: Студент правильно выполнил 15 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 11 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил 8 заданий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым

одной компетенции	более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
-------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Ахметжанова, Г. В.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8259-0892-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140226> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Брыксина, О. Ф.** Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе:** учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Халяпина, Л. П.** Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30032> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Intel «Обучение для будущего» при поддержке Microsoft.- М., 2004.

8.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028746>.
2. Информационные технологии в педагогической деятельности: учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 226 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Выполнение практических заданий, предусмотренных дисциплиной, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по

учебный годгод	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам, находящейся по адресу __369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, , ауд. 216

Материально-техническое обеспечение аудитории:

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017-02.03.2019г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)		Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,

<p>1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.</p> <p>2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		<p>29.06.2022г., протокол № 13</p>	<p>29.06.2022г.,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	----------------------